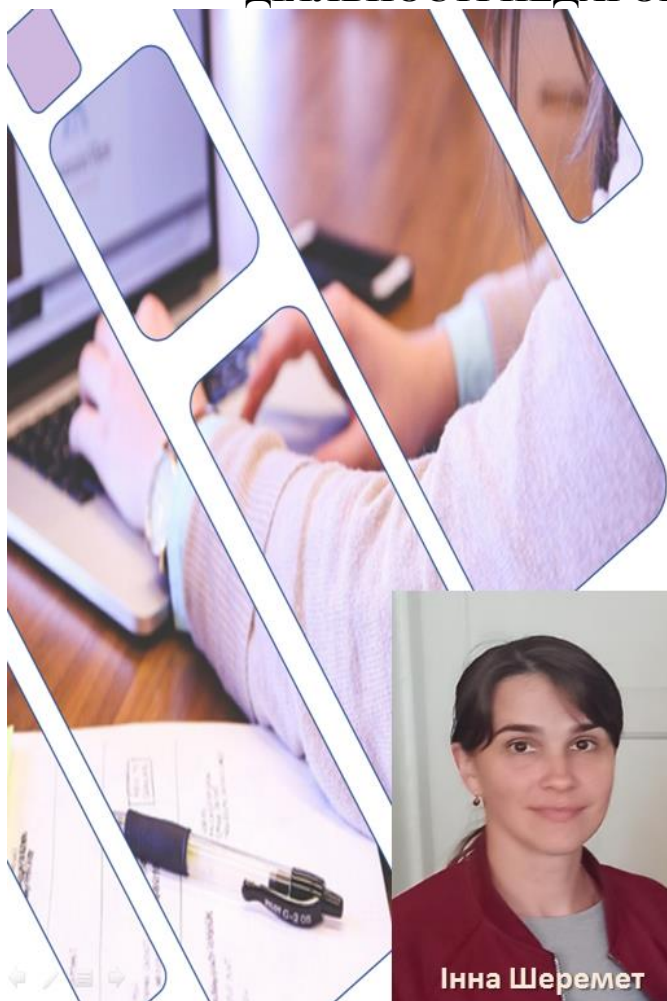


17.01.2024

**ПАНОРАМА МЕТОДИЧНИХ ЗНАХІДОК:  
РОЗВИТОК ВИКЛАДАЦЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ІННОВАЦІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**



**РОЗВИТОК  
ВИКЛАДАЦЬКОЇ  
МАЙСТЕРНОСТІ  
ТА ІННОВАЦІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ  
ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ**

**Інна Шеремет**

**Шеремет І.В.** - Основним завданням діяльності сучасного закладу освіти є формування інноваційного освітнього середовища, що передбачає не тільки зміни в організації освітнього процесу, а й удосконалення професійної майстерності викладачів. Викладач закладу освіти свою професійну діяльність здійснює у кількох напрямках: педагогічна, методична, виховна. Також має бути спроможним до саморозвитку та самовдосконалення в умовах сучасних реформ в освіті, готовим до якісної реалізації знань умінь та навичок у професійній діяльності. Тому, педагогічна майстерність є важливою складовою професійної діяльності викладача. Сучасний педагог має спрямувати свою діяльність на формування наукового мислення, розвиток внутрішньої особистої потреби у постійному саморозвитку, самоосвіті впродовж усього життя. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів покликані вирішувати проблему задоволення професійно-освітніх потреб викладачів, яка пов'язана не тільки з поглибленням та оновленням знань з дисципліни, а, перш за все, з вирішенням конкретних питань науково-педагогічних працівників щодо оволодіння педагогічною майстерністю, навиками та вміннями застосування педагогічних технологій.

## Виклики закладів освіти України

1

- Посилення вимог до діяльності педагогічного складу

2

- Перегляд і вдосконалення методів викладання

Сучасний соціально-економічний і культурний контекст, свроінтеграційні процеси

Вимоги до професійної підготовки здобувачів освіти постійно ускладнюються, актуалізується необхідність підвищення професійної компетентності і конкурентоздатності випускників ЗВО та закладів фахової передвищої освіти, розвитку в схильності швидко адаптуватися до нових соціально-економічних реалій і самовдосконалюватися протягом усього життя.

Викладацький склад у ході організації освітнього процесу також має враховувати, що нинішнє студентство як особлива соціальна група за психологічними, особистісними характеристиками, мисленням, стилем спілкування суттєво відрізняється від тих, хто здобував вищу освіту 20-30 років тому.

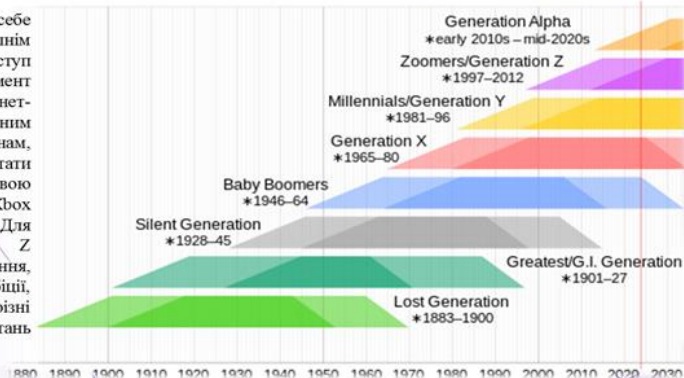


## Покоління «Z»

XX

XXI ст.

Вони не обмежують себе лише користуванням домашнім комп'ютером, їм потрібен доступ до інтернету в будь-який момент завдяки ноутбукам з інтернет-модемами, планшетами, мобільним телефонам, смартфонам, смартгодинникам. Їм легко стати юзером Google Glass або ігровою приставкою (PlayStation 4, Xbox One, Nintendo Switch). Для представників покоління Z характерне етичне споживання, підприємницькі амбіції, прогресивні погляди на різні теми — від освіти й до питань статі.



## Покоління «А» «діти смартфонів», Google babies і поколінням дзен

XX

XXI ст.

За прогнозами соціологів, вже до **2030** року зникне **40%** професій, які зараз існують у світі. Відповідно, закритяться деякі освітні напрямки і збільшиться попит на інтуїтивну освіту. Для того, щоб відповідати тенденціям, які будуть продовжувати стрімко змінюватися, за одне життя людина буде вивчати не одну, а кілька професій. Навіть покоління «Альфа» буде необхідно вчитися знаходити нові навички, на вивчення яких у людей буде не більше 4 років. Таким чином, багато університетів переживуть трансформацію. Покоління Альфа зможе здобувати освіту вже з самого юного віку, оскільки технології сприятимуть інтеграції дітей до навчання.



## Як вчити дітей, які не можуть зосередитись?

### Уроки майбутнього

- ділити матеріал лекції на уривки
- використанням сенсорної панелі
- інтерактивні сервіси та відео

### Навчити думати

- шукати відповідь самостійно
- опанувати нові навички
- здатність критично і творчо мислити

Лише працюючи з дітьми так, щоб вони активно проявляли свою фантазію, постійно створювали щось нове, можна захопити їхню увагу. Це одна із причин поширення STEM-освіти та впровадження інтерактивних технологій.

Оскільки тепер майже кожен має доступ до будь-якої інформації, успіх більше не пов'язаний просто зі знаннями. Народжені у цифрову добу будуть жадібно опановувати нові засоби масової інформації. І вчителям нічого не залишається, як прийняти цей факт.

## Яким має бути викладач?

Професійна складова

Грунтовна науково-теоретична підготовка

Методичний інструментарій

інноваційні методи

прийоми фасилітаційної взаємодії

способи організації квазіпрофесійної діяльності

Зацікавити студентську молодь нового «покоління **Z**» зможе науковець, який водночас є **харизматичною, творчою особистістю, інноватором, лідером, коучем.**

Вдосконалення викладацької майстерності з використанням інноваційних технологій

## Що таке «викладацька майстерність»?



Бути майстерним викладачем означає бути здатним мобілізувати в певній ситуації отримані знання й досвід. Викладацьку майстерність потрібно постійно розвивати й удосконалювати.

Поняття майстерності педагога виражає єдність його теоретичної та практичної готовності до здійснювати педагогічну діяльність і характеризує його професіоналізм. Педагогічний професіоналізм, педагогічна компетентність — розглядаються в контексті безперервної педагогічної освіти й педагогічної діяльності, вимог до педагога і його підготовки.

## Умови формулювання викладацької майстерності?

Постійна самоосвіта й готовність до професійного становлення і самовдосконалення

Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій

Сучасне заняття повинне бути спрямована не стільки на передачу і споживання знань, скільки на формування потреби в безперервному самостійному оволодінні ними.

В умовах входження України в європейський освітній простір вона набуває мотиваційно-спонукального характеру, сприяючи розвитку самостійного і творчого підходу до знань. Це, в свою чергу, вимагає від викладача розвитку нових компетентностей, які забезпечать успішну реалізацію мотиваційної функції заняття.

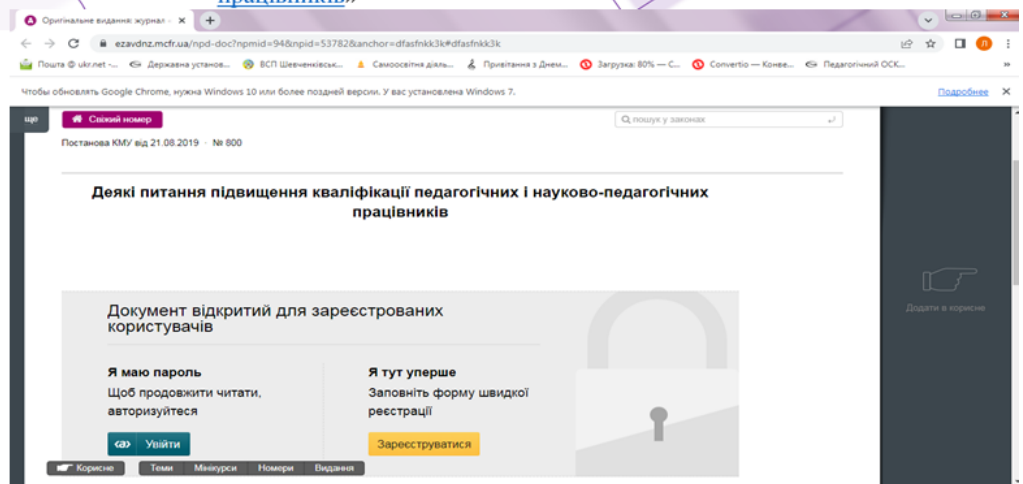
## Форми підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників

Професійне зростання, підвищення кваліфікації педагога – безперервний процес.

І це не лише навчання на курсах підвищення кваліфікації. Процес підвищення кваліфікації педагога не обмежується якоюсь однією формою. Це також участь у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, курсах.



Основний документ з підвищення кваліфікації – [«Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»](#)



## Сучасні форми методичної роботи

### Майстер-клас

форма передачі серед педагогічних працівників досвіду, майстерності шляхом показу прийомів роботи.

### Методична сесія

ефективна форма роботи, яка координує діяльність усієї методичної служби і направлена на розвиток навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, інноваційної діяльності (презентація досвіду кращих педпрацівників, творчі звіти).

### Методичний діалог

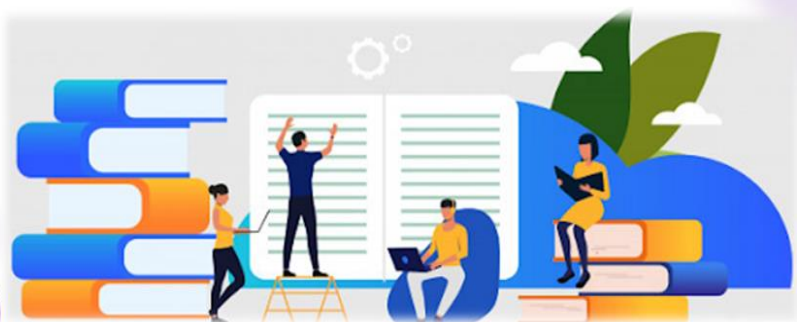
складова частина будь-якої форми методичного навчання, що має теоретичне домашнє завдання, яке доповнюють присутні педпрацівники.

### Методичний ринг

форма методичної роботи, яка сприяє вдосконаленню знань, дає можливість виявити загальну ерудицію та обізнаність педпрацівників із проблемою.

### Науково-практична конференція

одна з форм теоретичної і практичної підготовки педагогічних працівників на основі виявлення й узагальнення ППД.



## Основними завданнями підвищення викладацької майстерності педагогів є:

- формування методичного середовища або професійна взаємодія з колегами, тобто участь у колективних та групових інноваційних формах методичної роботи;
- формування гнучкої системи безперервної освіти педагога;
- створення інформаційно-освітнього простору з рівноправним доступом всіх педагогів до інформаційно-освітніх ресурсів;
- готовність до інноваційної діяльності, пріоритет освітніх технологій.

Це результат творчої професійної діяльності та інтегрований показник особистісно-діяльнісної сутності педагога.

## Визначальні чинники для задоволення сучасної вищої освіти



компетентність



професіоналізм



інтелект



творчість

Всі ці риси можна вважати необхідними ознаками сучасного креативного викладача закладу освіти, перед яким постійно постає проблема удосконалення, підвищення своєї педагогічної майстерності, особливо у контексті інтернаціоналізації вищої школи.



Вказані чинники повинні відігравати провідну роль у функціонуванні всієї сфери освіти